

## **Koncepcja funkcjonowania i rozwoju Zespołu Szkół Publicznych Nr 2 w Wadowicach na lata 2011-2016**

Przystępując do opracowania koncepcji pracy szkoły stawiamy sobie pytanie jak ta szkoła ma funkcjonować, do jakie stanu będziemy dążyli. Budujemy w sobie obraz idealnej szkoły, wzorzec którego osiągnięcie będzie naszym celem. Szkoła ma być bezpieczna, rodzice pozostawiają dziecko w szkole w przekonaniu o jego bezpieczeństwie. Pracownicy szkoły, nauczyciele, uczniowie traktują się z poszanowaniem, życzliwością i szacunkiem. W szkole są przestrzegane normy postępowania wynikające z naszej narodowej tradycji i kultury. Rodzice są bardzo ważnym partnerem, w sposób autentyczny uczestniczą w życiu szkoły, identyfikują się z nią, współpracują z nauczycielami, pomagają rozwiązywać konkretne problemy. Proces dydaktyczny jest tak zorganizowany, że pozwala na odkrycie i rozwinięcie indywidualnych uzdolnień ucznia, potrzebujący uzyska wsparcie w pokonaniu specyficznych trudności w nauce. Szkoła proponuje szeroką ofertę zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez kompetentnych nauczycieli. Szkoła przygotowuje do dalszego życia w społeczeństwie, stwarza podstawy do samodzielnego uczenia się, uczy się uczyć. Szkoła uczy również pracy w grupie, zespole, uczy odpowiedzialności za siebie i innych. Nauczyciel jest mistrzem i przyjacielem ucznia, pasjonatem oddanym swojej pracy. Szkoła buduje swoją tradycję, jest ważnym elementem „Małej Ojczyzny”. Uczniowie poznają historię swojego regionu. Szkoła uczy projektować przyszłość czerpiąc z przeszłości, tradycji. Uczniowie uczą się wyszukiwania informacji ich selekcjonowania, krytycznego spojrzenia. W szkole są warunki do wygodnego, higienicznego przebywania. Baza dydaktyczna szkoły pozwala na pełną realizację procesu dydaktycznego. Promowany jest zdrowy tryb życia, różne formy aktywnego spędzania wolnego czasu. **Szkoła jest dobrem wspólnym wszystkich jej podmiotów i wszyscy czują się za nią odpowiedzialni.**

Aby osiągnąć przedstawioną wizję szkoły należy podjąć działania w poniższych obszarach:

### **Zarządzanie i organizacja**

Dyrektor szkoły stwarza warunki oraz inspiruje współpracowników do twórczego poszukiwania wciąż nowych metod i form działalności dydaktyczno-wychowawczej oraz organizacyjnej poprzez:

- korzystanie z dotychczasowej wiedzy i doświadczeń Rady Pedagogicznej i innych pracowników szkoły;

- delegowanie uprawnień i odpowiedzialności za wykonanie powierzonych zadań członkom Rady Pedagogicznej, stosownie do posiadanych przez nich predyspozycji i kompetencji,
- wzmocnianie działających Komisji Rady Pedagogicznej,
- tworzenie zespołów do przeprowadzania ewaluacji wewnętrznej zgodnie z przyjętym planem nadzoru pedagogicznego,
- nadzorowanie przestrzegania prawa oświatowego,
- przegląd funkcjonujących w szkole regulaminów, dostosowanie ich do obecnych realiów,
- wykorzystywanie programów użytkowych wspierających zarządzanie oświatą, wprowadzenie dziennika elektronicznego,
- wkomponowanie planów rozwoju zawodowego nauczycieli w plan rozwoju szkoły,
- wykorzystywanie materialnych i niematerialnych bodźców motywowania nauczycieli do pracy,
- wykorzystywanie wszystkich możliwych okazji pomagających w integracji kadry pedagogicznej,
- wyznaczanie jasno określonych celów, powoływanie grup zadaniowych, stosowanie jednoosobowych form rozliczania wykonywanych zadań,

Prowadząc nadzór pedagogiczny dyrektor szkoły kieruje się następującymi zasadami:

- jawności wymagań i sposobów kontroli;
- obiektywizmu;
- kompleksowości;
- współdziałania nadzorującego z nadzorowanym;
- wyzwalania samodzielności i aktywności.

## Podnoszenie jakości i efektów kształcenia

W ostatnich latach uczniowie Szkoły Podstawowej Nr 5 i Gimnazjum Nr 3 osiągają wysokie wyniki sprawdzianu i egzaminu organizowanych przez CKE. Edukacyjna Wartość Dodana liczona od roku 2006 w połączeniu z wynikami egzaminu lokuje nasze gimnazjum wśród „szkół sukcesu”. Wielu uczniów osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych osiągając tytuł finalisty lub laureata. Aby utrzymać ten trend należy podjąć następujące działania:

- Uzupełnianie kwalifikacji, zdobywanie nowych i ciągłe doskonalenie nauczycieli i dyrektora, w tym w ramach WDN;
- Wykorzystywać w procesie dydaktycznym aktywizujących metod nauczania, nauczanie zindywidualizowane, dostosowane do potrzeb i możliwości dziecka;
- Przygotowywać nauczycieli i uczniów do nowej formuły egzaminu gimnazjalnego, wdrażać uczniów do rozwiązywania „zadań problemowych”;
- Wykorzystywać wyniki egzaminów zewnętrznych do podnoszenia jakości pracy szkoły;
- Prowadzić ewaluację procesu dydaktycznego i jego skuteczności, tworzyć programy naprawcze;
- Stosować postanowienia zawarte w nowych rozporządzeniach dnia dotyczących kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz organizacji i udzielania pomocy psychologiczno pedagogicznej;
- Pracować z uczniem zdolnym, przygotowywać do udziału w konkursach przedmiotowych i interdyscyplinarnych;
- Współpracować z instytucjami oświatowymi i kulturalnymi, uczelniami np. Uniwersytet Jagielloński wydział Chemii, Fundacja Panteon Narodowy, Wadowickie Centrum Kultury, Biblioteka Miejska w Wadowicach, Muzeum Miejskie w Wadowicach;
- Podkreślać rolę wycieczki jako uzupełnienie procesu dydaktycznego, organizować wycieczki tematyczne o charakterze edukacyjnym;
- Organizować konkursy wewnątrzszkolne np. konkurs wiedzy o regionie;
- Przygotować bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych, prowadzonych w sposób atrakcyjny i interesujący ;
- Uatrakcyjnić proces nauczania przez stosowanie nowych pomocy dydaktycznych, multimedialnych, w tym tablicy interaktywnej;
- Pełniej wykorzystywać możliwości czytelnicy multimedialnej;
- Wzbogacać księgozbiór biblioteki szkolnej, wyrabiać u uczniów od najmłodszych klas nawyk czytania książek;

### Działania wychowawcze i opiekuńcze szkoły

Zmiany społeczno-gospodarcze zachodzące dynamicznie w ostatnich latach, emigracja zarobkowa, zmieniający się model funkcjonowania rodziny – w wielu wypadkach rodzice większą część dnia spędzają poza domem, powoduje że rola szkoły jako instytucji odpowiedzialnej za wychowanie i opiekę wzrasta. Coraz częściej w szkole pojawiają się dzieci z rodzin niewydolnych wychowawczo, dotkniętych bezrobociem, o niskim statusie

materialnym, niepełnych. W tym świetle szkoła staje się instytucją nie tylko wspierającą rodziców w wychowaniu ale często przejmującą większość obowiązków z tym związanych.

Zmiany relacji interpersonalnych, źle pojmowana wolność, brak wzorców osobowych powoduje ambiwalencję moralną, problemy w odróżnianiu dobra od zła, niski poziom empatii, egoizm.

Zmiany jakie zachodzą w komunikowaniu się, sms-y, e-maile powodują powstawanie swoistej nowomowy, zniekształcanie języka ojczystego. Dochodzą do tego wulgaryzmy promowane nawet w środkach masowego przekazu.

Łatwy dostęp młodzieży do papierosów, alkoholu, narkotyków stwarza poważne zagrożenie dla ich zdrowia fizycznego i psychicznego.

Bardzo istotnym czynnikiem który pozwala na normalne funkcjonowanie człowieka w społeczeństwie jest świadomość swego pochodzenia, poznanie swoich „korzeni” swojej „Małej Ojczyzny” utożsamianie się ze swoją ojczyzną, jej kulturą, historią.

Współczesny człowiek powinien być tolerancyjny dla ludzi innych ras, innego wyznania, tolerancja powinna obejmować ludzi niepełnosprawnych fizycznie i umysłowo.

Funkcjonujemy w określonym środowisku przyrodniczym, nie zawsze potrafimy docenić jego walory a często nasze nieprzemyślane nieodpowiedzialne zachowanie przynosi mu poważne szkody np. zaśmiecanie lasów.

Mając na względzie powyższe spostrzeżenia, widzę następujące kierunki pracy wychowawczej szkoły:

**Kształtowanie postawy moralnej ucznia** – wskazywanie postaw moralnie pożądanych, uczenie odróżniania dobra od zła, uczenie poszanowania godności swojej i innych, dbałość o piękno mowy polskiej, jasne definiowanie pojęć: kłamstwo, kradzież mienia, myśli, plagiat, uczenie panowania nad emocjami, rozbudzanie postaw tolerancji na szeroko pojętą odmienność kulturową, narodową, religijną przy poszanowaniu własnych i cudzych tradycji.

**Uczenie postawy prospołecznej** – wdrażanie do pracy w zespole, kształtowanie poczucia odpowiedzialności za innych, wskazywanie istotnej roli rodziny w życiu człowieka, okazywanie szacunku innym ludziom, kształtowanie samorządności uczniów, rozwijanie u uczniów poczucia empatii, rozwijanie szacunku dla życia, godności, prawa, instytucji publicznych.

**Kształtowanie szacunku dla tradycji i historii** – organizowanie uroczystych apeli związanych z historią naszego kraju i regionu, wyjścia na wystawy, muzeum, organizowanie kolejnych rajdów „Szlakami Legionów”, uczenie właściwej postawy wobec flagi, godła i hymnu państwowego, rozwijanie

zainteresowań własnym regionem, coroczne organizowanie „Dnia Edukacji Regionalnej”.

**Wspieranie uczniów w rozwoju własnej osobowości poprzez wyrabianie nawyków korzystania z dóbr kultury** – popularyzacja szeroko pojętej kultury: współpraca z Wadowickim Centrum Kultury, wyjazdy na cykliczne wykłady w ramach „Aromatów Wiedzy”, zwiedzanie wystaw, muzeów, galerii, popularyzacja czytelnictwa, wyjazdy do teatru.

**Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa** – uczenie się bezpiecznego zachowania w drodze do i ze szkoły. Uczniowie poznają zasady bezpieczeństwa w szkole, uczestniczą w treningach ewakuacji szkoły, zapoznają się z przepisami ruchu drogowego, uczestniczą w egzaminie na kartę rowerową i motorowerową. Wyrabianie u uczniów umiejętności skutecznej odmowy wobec osób nakłaniających do spożycia substancji uzależniających np. papierosy, alkohol, narkotyki, uczenie zasad udzielania pierwszej pomocy z wykorzystaniem dostępnych środków dydaktycznych. Kontynuowanie zadań wynikających z zadań programu „Szkoła Promująca Bezpieczeństwo”, rozbudowa monitoringu wizyjnego.

**Promocja zdrowia** – promowanie zasad zdrowego odżywiania się, aktywnego stylu życia, dbałość o higieniczny tryb życia, zagrożenia związane z nadmiernym korzystaniem z komputera, telewizji, zapoznanie uczniów ze szkodliwością palenia papierosów, spożywania alkoholu i narkotyków.

W naszej szkole funkcjonują klasy integracyjne. Okazuje się że obecność uczniów niepełnosprawnych fizycznie i intelektualnie bardzo dobrze wpływa na pozostałych członków społeczności szkolnej. Uczy ich tolerancji, wzbudza empatię, mobilizuje do pomocy, uczy otwartości.

Wykwalifikowana kadra pedagogiczna, inwestycje (winda dla osób niepełnosprawnych ruchowo, odpowiednio dostosowana łazienka) stwarzają dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi możliwość uczęszczania do szkoły i uczestniczenia w procesie dydaktycznym wraz z rówieśnikami.

Zadania opiekuńcze kierowane są do wszystkich uczniów u których takie potrzeby zostały zidentyfikowane. Wszyscy potrzebujący uczniowie objęci są odpowiednimi, dostępnymi formami opieki. Szkoła współpracuje z instytucjami świadczącymi pomoc socjalną.

### Szkoła w środowisku

Ważnym elementem wpływającym na jakość pracy szkoły jest współpraca z instytucjami wspierającymi działanie szkoły. Dobre rezultaty

przynosi tylko autentyczna współpraca skoncentrowana na konkretnym celu. To przekonanie wynika z dotychczasowych pozytywnych doświadczeń. Urząd Miasta, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Parafia św. Piotra, Sąd Rejonowy, Komenda Powiatowa Policji, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, Wadowickie Centrum Kultury, Muzeum Miejskie, Związek Harcerstwa Polskiego, Polskie Towarzystwo Turystyczno-Krajoznawcze z tymi wadowickimi instytucjami chcą kontynuować współpracę dla dobra wszystkich podmiotów szkoły.

Podobnie jak szkoła nie może funkcjonować bez uczniów nie może również funkcjonować bez rodziców. Działająca Rada Rodziców jako organ doradczy, opiniotwórczy stanowi jeden z ważnych czynników kształtujących ramy funkcjonowania szkoły. W swoich działaniach dyrektor, Rada Pedagogiczna zachęca do autentycznej współpracy coraz większej grupy rodziców. Spotkania integracyjne wychowawcy, rodziców i uczniów pozwoli wypracować poczucie więzi. Zapoznanie rodziców z realnymi problemami i zaproponowanie im pomocy w ich rozwiązywaniu zbuduje poczucie odpowiedzialności. Rodzice muszą wiedzieć że ich zaangażowana postawa ma wpływ na styl pracy szkoły, jakość tej pracy, jej wizerunek i osiągnięcia. Bardzo dobrym momentem do realizacji tych celów jest skupienie rodziców wokół konkretnego zadania. Należy kontynuować organizację festynów sportowo-rekreacyjnych które sprawdzały się w minionych latach jako forma integracji środowiska rodziców, uczniów, nauczycieli i mieszkańców os. M. Kopernika.

### Baza materialna szkoły

Baza materialna szkoły - pomoce dydaktyczne, wyposażenie sal lekcyjnych, meble szkolne, otoczenie szkoły, boiska szkolne, sala gimnastyczna wymaga ciągłego uzupełniania, naprawy, remontu, konserwacji. W miarę posiadanych środków szkoła podnosi estetykę, schludność, bezpieczeństwo otoczenia. W czystym zadbanym otoczeniu milej spędza się czas, jest większy komfort psychiczny, mniejsza skłonność do niszczenia, pozostawiania nieporządku. Estetyka, czystość i bezpieczeństwo szkoły i jej otoczenia będzie moją specjalną troską.

Szkoła dysponuje ogrodzonym terenem z dużą ilością drzew i krzewów. Jest to idealne miejsce do wypoczynku uczniów w czasie dłuższych przerw międzylekcyjnych. Coroczne nowe nasadzenia drzew i krzewów wzbogacają ten teren pod względem gatunkowym. Obszar ten ma status „Szkolnej Ostoi Przyrody” Stwarza idealne warunki do przeprowadzania lekcji przyrody w klasach szkoły podstawowej. Przeprowadzony remont boisk szkolnych stwarza warunki do bezpiecznego organizowania zajęć wychowania fizycznego.

## Podsumowanie

Szkoła skazana jest na ciągły rozwój, nadążanie za zmieniającą się rzeczywistością i nowymi oczekiwaniami jej klientów. Dlatego w działaniach szkoły należy : rozwijać to co najlepsze, usprawniać to co sprawdzone, czerpać z tego co niesie przyszłość, być otwartym na zmieniające się oczekiwania klientów szkoły. W pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej zwracana będzie szczególna uwaga:

1. Dbłość o efekty kształcenia;
2. Dostępność naszej szkoły dla dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
3. Indywidualizacja procesu kształcenia: rozwijanie umiejętności uczniów zdolnych i pomoc uczniom mającym problemy z nauką;
4. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa na terenie szkoły;
5. Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę, z organem prowadzącym i nadzorującym oraz z rodzicami uczniów;
6. Angażowanie rodziców w życie szkoły;
7. Poprawę bazy materialnej szkoły.